



**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *MIND MAPPING* BERBANTUAN KERTAS LIPAT UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS DI KELAS V SD NEGERI REGUNUNG 01
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

SKRIPSI

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Universitas Kristen Satya Wacana**

**Oleh:
Alfiatur Rofiah
292012093**

**PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 521212; Fax. 0298 521455
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ALFIATUR ROFIAH
NIM : 292012093 Email : 292012093@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MIND
MAPPING BERBANTUAN MEDIA KERTAS LIPAT UNTUK MENING-
KATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS V SD NEGERI
REBUWUNG DI SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2015/2016
Pembimbing : 1. Drs. Pe. WIDI RAHARDJA, M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 9 JUNI 2016

METERAI
TEMPEL
1162DADF604828303
5000
ENAM RIBU RUPIAH
teral Rp. 6.000,-
ALFIATUR ROFIAH
an & nama terang mahasiswa

F-LIB-080



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 521212, Fax. 0298 521453
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ALFIATUR ROFIAH
NIM : 292012093 Email : 292012093@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MIND MAPPING BERBANTUAN MEDIA KERTAS LIPAT UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
DI KELAS V SD NEGERI REGUNUNG 01 SEMESTER II TAHUN PELAJARAN
2015 / 2016

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 9 JUNI 2016

Alfiatur
ALFIATUR ROFIAH
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Widi Rahardja
Drs. PSI WIDI RAHARDJA, M.Pd.
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

F-LIB-081

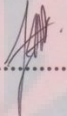
LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA KERTAS LIPAT
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS DI KELAS V SD NEGERI REGUNUNG 01
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

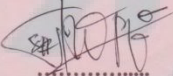
oleh
Alfiatur Rofiah
292012093

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 2 Juni 2016

Elvira Hoesein Radia, S.Pd., S. Mus., M. Pd.
Dosen Penguji 1


..... 8 Juni 2016

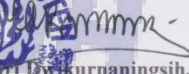
Drs. Ps. Widi Rahardja, M. Pd.
Dosen Pembimbing/ Penguji 2

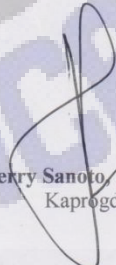

..... 8 Juni 2016

Mengesahkan,

1956




Henry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Henry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfiatur Rofiah

NIM : 292012093

Progdi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penggunaan Model Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Berbantuan Media Kertas Lipat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri Regunung 01 Semester II Tahun Pelajaran 2015/ 2016" adalah benar- benar karya saya sendiri dan bukan hasil karya tulis orang lain. Pendapat dan temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah dan sudah diuji plagiasi.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik /yuridis.

Salatiga, 18 Mei 2016

Yang membuat pernyataan



Alfiatur Rofiah
NIM. 292012093

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Memulai sesuatu jauh lebih penting daripada membiarkan pikiran menerawang.
2. Fokuslah pada yang bisa Anda kerjakan.
3. Lebih baik jadi kepala di badan semut, daripada ekor di badan gajah.
4. Semakin berisi semakin merunduk, semakin berilmu semakin rendah hati.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua dan keluarga saya yang senantiasa mendukung dan mendoakan.
2. Sahabat- sahabat saya yang setia menemani dalam suka dan duka ketika menulis skripsi.
3. Teman- teman RS12C yang telah menjadi keluarga baru di kampus tercinta ini.
4. Almamater.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan hidayah-Nya penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Mind Mapping dan Permainan Kertas Lipat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri Regunung 01 Semester II Tahun Pelajaran 2015/ 2016” dapat selesai dengan baik.

Penulisan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi sebagian persyaratan bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan FKIP UKSW.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. selaku Kaprogdi PGSD FKIP UKSW.
3. Drs. Ps. Widi Rahardja, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dalam penulisan skripsi ini.
4. Naniek Sulistya Wardani, S.Pd.,M.Si. selaku wali studi yang telah membimbing dan memberikan arahan selama masa studi.
5. Seluruh dosen Progdi PGSD yang telah memberikan ilmu pengetahuan hingga akhir masa studi.
6. Sri Kusmiyati, S.Pd.SD. selaku kepala SD Negeri Regunung 01, yang telah memberikan izin kepada penulis menggunakan kelas V untuk melaksanakan berbagai keperluan dalam proses penelitian
7. Suratno, S.Pd. selaku guru kelas V SD Negeri Regunung 01 dan yang telah membantu dalam proses uji coba instrumen dan kegiatan penelitian.
8. Siswa siswi kelas V SD Negeri Regunung 01, yang telah membantu dalam proses penelitian.
9. Kedua orang tua yang telah memberikan doa dan dukungan dalam berbagai aktivitas yang berhubungan dalam penulisan skripsi

10. Teman-teman yang turut membantu dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. Khususnya bagi pelaku pendidikan dan umumnya bagi pembaca.

Salatiga, 18 Mei 2016

Penulis



ABSTRAK

Rofiah, Alfiatur. 2016. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Berbantuan Media Kertas Lipat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri Regunung 01 Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016. Program Studi PGSD Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Drs. Ps. Widi Rahardja, M. Pd.

Hasil pengamatan yang telah dilakukan di Kelas V SD Negeri Regunung 01, menemukan kenyataan bahwa hasil belajar IPS siswa rendah. Hanya 19% yang bisa mencapai KKM. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* berbantuan media kertas lipat untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri Regunung 01 Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas.

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5 SD Negeri Regunung 01. Variabel yang digunakan dalam penelitian ada dua yaitu metode pembelajaran *mind mapping* berbantuan media kertas lipat sebagai variabel bebas dan hasil belajar IPS sebagai variabel terikat. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik deskriptif komparatif, Analisis butir soal tes menggunakan uji validitas, reliabilitas, dan tingkat kesukaran.

Hasil analisis data nilai rata-rata pada pra siklus yaitu 60,38, kemudian siklus 1 adalah 70,8, dan siklus 2 sebesar 76,65. Ketuntasan belajar dari pra siklus, siklus 1, dan siklus 2 yaitu 36%, naik menjadi 58%, dan naik lagi menjadi 81%.

Berdasarkan penelitian ini penulis memberikan saran agar guru dapat menggunakan metode pembelajaran *mind mapping* berbantuan media kertas lipat sebagai salah satu variasi dalam kegiatan pembelajaran karena terbukti bisa meningkatkan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran IPS kelas 5 SD. Metode pembelajaran *mind mapping* berbantuan media kertas lipat perlu dikembangkan untuk mata pelajaran yang lain dan perlu adanya penelitian lebih lanjut sebagai pengembangan dari hasil penelitian ini.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPS, *Mind Mapping* Berbantuan Media Kertas Lipat.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 IPS	7
2.1.1.1 Hakikat IPS	7
2.1.1.2 Tujuan IPS di Sekolah Dasar.....	8
2.1.2 Belajar	12
2.1.2.1 Hakikat Belajar	12
2.1.2.2 Hasil Belajar	12
2.1.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ..	14
2.1.3 Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	15
2.1.4 Permainan Kertas Lipat	22

2.2 Kajian Hasil- Hasil Penelitian yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	24
2.4 Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	26
3.2 Variabel Penelitian	27
3.3 Prosedur Penelitian.....	28
3.4 Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.5 Indikator Kinerja	34
3.6 Analisis Data	35
3.7 Uji Prasyarat	35
3.8 Analisis Tingkat Kesukaran Soal	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Deskripsi Pra Siklus	40
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Siklus 1	43
4.2.1 Deskripsi Pelaksanaan Siklus 1 Pertemuan 1	43
4.2.2 Deskripsi Pelaksanaan Siklus 1 Pertemuan 2	46
4.3 Deskripsi Pelaksanaan Siklus 2	52
4.3.1 Deskripsi Pelaksanaan Siklus 2 Pertemuan 1	52
4.3.2 Deskripsi Pelaksanaan Siklus 2 Pertemuan 2	54
4.4 Hasil Penelitian.....	60
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
4.5.1 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus 1	65
4.5.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus 2	65
4.5.3 Perbandingan Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus 1, Siklus 2	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	67
5.1 Simpulan.....	67
5.2 Saran	67

5.2.1 Bagi Sekolah	67
5.2.2 Bagi Guru	68
5.2.3 Bagi Siswa	68
5.2.4 Bagi Peneliti Lain	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	SK dan KD Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V semester 1 dan 2	10
Tabel 3.1	Uji validitas dan uji reliabilitas ke 1 soal tes pada siklus 1 dan siklus 2.....	40
Tabel 3.2	Uji validitas dan uji reliabilitas ke 2 soal tes pada siklus 1 dan siklus 2	41
Tabel 3.3	Interprestasi tingkat kesukaran butir soal.....	42
Tabel 4.1	Distribusi ketuntasan hasil belajar IPS pada pra siklus.....	45
Tabel 4.2	Distribusi ketuntasan hasil belajar IPS pada siklus 1.....	54
Tabel 4.3	Distribusi ketuntasan hasil belajar IPS pada siklus 1.....	58
Tabel 4.4	Perbandingan ketuntasan hasil belajar IPS pra siklus, siklus 1, siklus 2	64
Tabel 4.5	Perbandingan ketuntasan, nilai rata- rata, nilai tertinggi, nilai terendah dan standar deviasi hasil belajar IPS pra siklus, siklus 1, siklus 2	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Contoh <i>mind mapping</i>	22
Gambar 2.2	Kerangka berfikir	29
Gambar 3.1	Model Spiral C. Kemmis dan Mc. Taggart	32



DAFTAR DIAGRAM

Gambar 4.1	Diagram lingkaran hasil ketuntasan belajar IPS pra siklus	45
Gambar 4.2	Diagram lingkaran hasil ketuntasan belajar IPS pra siklus 1	54
Gambar 4.3	Diagram lingkaran hasil ketuntasan belajar IPS pra siklus 2	58
Gambar 4.4	Diagram perbandingan ketuntasan hasil belajar pra siklus, siklus 1, siklus 2	64



DAFTAR GRAFIK

Gambar 4.5	Grafik perbandingan skor maksimal pra siklus, siklus 1, siklus 2...45
Gambar 4.6	Grafik perbandingan skor mainimal pra siklus, siklus 1, siklus 2...54
Gambar 4.7	Grafik perbandingan skor rata- rata pra siklus, siklus 1, siklus 2...58
Gambar 4.8	Grafik standar deviasi pra siklus, siklus 1, siklus 2.....64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat izin penelitian.....	76
Lampiran 2	Surat izin uji coba instrument.....	77
Lampiran 3	Surat keterangan telah melakukan penelitian	78
Lampiran 4	RPP siklus 1.....	79
Lampiran 5	RPP siklus 2.....	97
Lampiran 6	Lembar pengamatan aktivitas guru.....	112
Lampiran 7	Lembar pengamatan aktivitas siswa.....	124
Lampiran 8	Kisi-kisi soal tes IPS siklus 1.....	137
Lampiran 9	Kisi-kisi soal tes IPS siklus 2.....	139
Lampiran 10	Hasil uji validitas dan reliabilitas siklus 1	141
Lampiran 11	Hasil uji validitas dan reliabilitas siklus 2	143
Lampiran 12	Hasil uji tingkat kesukaran soal tes siklus 1.....	145
Lampiran 13	Hasil uji tingkat kesukaran soal tes siklus 2.....	147
Lampiran 14	Daftar nilai siswa pra siklus	149
Lampiran 15	Daftar nilai siswa siklus 1.....	150
Lampiran 16	Daftar nilai siswa siklus 2.....	151
Lampiran 17	Dokumentasi.....	152
Lampiran 18	Hasil uji plagiat.....	155